

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Арск, 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик: Шамсутдинова С.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рекомендована кафедрой психолого- педагогических дисциплин и внеурочной деятельности протокол № _____ от _____ 20_____ г.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № _____ от «___» _____ 20_____ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Л.Н. Мусиной _____, «___» _____ 20_____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящих в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл (общеобразовательные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 51 часа;
самостоятельная работа обучающегося- 25 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП.05.

Результатом освоения ОП.05. является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.Отечественный опыт дошкольного образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике. Развитие системы дошкольного образования в РФ. Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. ФГОС ДО Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ).</p>	17	2
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>	3	

	Изучение истории организации первых детских садов в России. Анализ современных проблем дошкольного образования, тенденциях его развития. Представление материала «Что такое детский сад» Изучение профессионального стандарта педагога, должностных обязанностей воспитателя ДОУ Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность в системе дошкольного образования.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Составление тезисов, оформление презентации «Особенности развития системы дошкольного образования и воспитания в России»; «Педагогическое наследие Л.Н. Толстого»; «Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко, В.А Сухомлинского»; «Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И. Тихеевой»; «Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания». (по выбору)		
Тема 2. Зарубежный опыт дошкольного образования*	Содержание учебного материала	12	
	История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	Анализ зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае и др. странах.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Зарубежные системы дошкольного образования»	5	
Тема 3. Вариативные программы воспитания,	Содержание учебного материала	12	
	Программы воспитания, обучения и развития детей в ДОУ	2	2

обучения и развития детей	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	5		
	Сравнительный анализ основных и парциальных общеобразовательных программ дошкольного образования.			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение « Образовательная программа ДОУ» (комплексная или парциальная (на выбор)	5		
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала	13	3	
	Педагогический процесс в ДОУ Инновации в ДОУ. Особенности работы в разновозрастных группах ДОУ.5 Предметно-развивающая среда в ДОУ Управление ДОУ. Планирование в ДОУ.			
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие	5		
	Практическая работа (фотоколлаж) «Предметно- развивающая среда»			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Конспектирование «Организация работы в группах кратковременного пребывания Анализ создания предметно- развивающей среды в возрастных группах ДОУ	3		
	Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия	Содержание учебного материала	9	2
		Организация образовательной деятельности в ДОУ, основные направления работы. Цели и задачи обучения. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое,	2	

применения.	правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	Практическая работа «Определение задач обучения дошкольников по программам в разных возрастных группах» Практическая работа «Определение задач воспитания дошкольников по программам в разных возрастных группах» Решение педагогических задач обучения и воспитания дошкольников Разработка таблиц перспективного и календарного планирования работы в разных возрастных группах ДОУ		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферат «Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребёнка.» Анализ задач воспитания детей в возрастной группе по программе. Сообщение «Организация работы в группах кратковременного пребывания»		
Тема 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала	9	2
	Развивающее обучение дошкольников в процессе образовательной деятельности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, особенности формирования мотивации	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	Разработка приёмов мотивации		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

дошкольников.	Составление тезисов «Развивающее обучение в ДОУ»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			

темы, которые выносятся на самостоятельное изучение по заочной форме обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М., Издательский центр «Академия», 2013.
2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред.учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2013.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. средних пед. учеб.заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2013.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика(электронный ресурс). М.: Флинта, 2013.

Дополнительная литература

1. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования. - М., Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., Просвещение, 2011.
3. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Науч. Ред. Л.А.Парамонова и др. – М., Академия, 2001.
4. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Под ред. С.В. Языкова. – М., Просвещение, 2000.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., Просвещение, 2011.

6. Никитина С. В., Петрова Н. Г., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования.- М., Линка – Пресс, 2008.

Интернет-ресурсы

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>
2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
3. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
8. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru/Библиотека/books/id/8267.php
9. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
10. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенции и развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- практические задания - практические упражнения

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	кейс – метод
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ролевая игра
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	деловая игра
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- оценка решения ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	- деловая игра
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- оценка портфолио работ и документов
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- деловая игра
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- ролевая игра
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оценка портфолио работ и документов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- практические задания

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- практические упражнения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- деловая игра
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка портфолио работ и документов
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- практические задания
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- деловая игра
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-ролевая игра

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-деловая игра
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- практические задания
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;